

# 明达职业技术学院

## 课程标准

课程名称	历史
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类
学分学时	4/64
适用专业	五专各专业
生源层次	五年制大专
课程归属	基础教学部
制定部门	基础教学部
制定时间	2024年8月

明达职业技术学院教务处 制

# 《历史》课程标准

## 一、课程概况和定位

### 1. 课程概况

课程代码	045109	考核性质	考试	
先导课程	义务教育历史课程（初中历史）			
后续课程	无			
总学时	64	课程类型	理论课	√
			理论+实践（理实一体化）	
			实践课	
适用专业	24级五专各专业			

### 2. 课程定位

历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面有着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、课程目标

### 1. 课程总目标

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会

形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。

2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2. 课程具体目标

根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

1. 中等职业学校历史课主要是基础模块。

2. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 64 学时。

序号	教学项目 (或模块或 章)	知识目标	能力目标	素养目标
基础 模块 I	中国古代史	<p>(1) 学生了解中国古代历史的基本框架和重要事件,包括各个朝代的更迭、重要历史事件和人物。</p> <p>(2) 掌握中国古代历史的基本知识,如社会经济政治制度、文化发展等。</p>	<p>(1) 培养学生分析中国古代社会经济政治制度发展变迁的能力。</p> <p>(2) 培养学生运用历史思维进行问题分析和解决问题的能力,提高学生的历史研究能力。</p>	<p>(1) 培养学生对中国古代文化的理解和传承能力,增强文化自信和国家认同感。</p> <p>(2) 激发学生对历史学习的兴趣和好奇心,培养民族自豪感和爱国情怀。</p>
	中国近代史	<p>(1) 使学生了解中国从封建社会向近代社会的转型过程,掌握中国近代史的基本线索和重要事件。</p> <p>(2) 熟悉中国近代史上的重大历史人物及其贡献,以及这些事件和人物对中国社会的影响。</p>	<p>(1) 培养学生运用历史知识分析历史事件和人物的能力,提高历史思维能力和问题解决能力。</p> <p>(2) 使学生具有学习研究历史的基本技能,提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题的能力。</p>	<p>(1) 培养学生对中国近代史的正确认识和理解,增强民族自豪感和爱国情感。</p> <p>(2) 引导学生树立正确的历史观和价值观,增强对中华民族伟大复兴的责任感和使命感。</p>
	中国现代史	<p>(1) 使学生了解中国现代史的基本脉络和重要事件,包括新中国成立后社会主义建设的探索与实践。</p> <p>(2) 掌握中国现代史上的重大历史事件、人物和成就,以及这些事件和人物对中国社会的影响。</p>	<p>(1) 培养学生运用历史知识分析现代社会发展变迁的能力。</p> <p>(2) 提高学生的历史思维和批判性思维能力,使学生能够更深入地理解中国现代史的发展进程。</p>	<p>(1) 培养学生对中国现代史的正确认识和理解,增强对中国特色社会主义的自觉性和自信心。</p> <p>(2) 引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生的创新意识和实践能力。</p>
基础 模块 II	世界古代史	<p>(1) 了解世界古代文明的基本概况,包括地理位置、政治制度、经济发展、文化特色</p>	<p>(1) 培养学生分析世界古代文明发展变迁的能力,理解不同文明之间的异同点。</p>	<p>(1) 培养学生的全球视野和跨文化交流能力,理解不同文化背景下的历史发展。</p>

		等。 (2) 掌握世界古代史上的重要历史事件、人物和制度,如古埃及的金字塔、古希腊的民主制度、古罗马的帝国扩张等。	(2) 提高学生的历史思维和批判性思维能力,使学生能够更深入地理解世界古代史的发展进程。	(2) 激发学生对世界古代史的兴趣和好奇心,培养对人类历史多样性的尊重和包容。
	世界近代史	(1) 掌握世界近代史的基本线索和重要事件,如地理大发现、工业革命、民族解放运动等。 (2) 了解世界近代史上的重要历史人物和他们的贡献,以及这些事件和人物对世界历史的影响。	(1) 培养学生运用历史知识分析世界近代史发展变迁的能力,理解不同历史事件之间的因果关系。 (2) 提高学生的历史思维和综合分析能力,使学生能够更全面地理解世界近代史的发展进程。	(1) 培养学生的国际意识和全球观念,理解世界历史的整体性和多样性。 (2) 引导学生树立正确的历史观和价值观,增强对多元文化的尊重和包容。
	世界现代史	(1) 了解世界现代史的基本脉络和重要事件,如两次世界大战、冷战、全球化等。 (2) 掌握世界现代史上的重要历史人物和他们的贡献,以及这些事件和人物对世界历史的影响。	(1) 培养学生运用历史知识分析世界现代史发展变迁的能力,理解不同历史事件之间的内在联系。 (2) 提高学生的历史思维和批判性思维能力,使学生能够更深入地理解世界现代史的发展进程。	(1) 培养学生的全球意识和国际视野,理解全球化背景下的世界历史发展。 (2) 引导学生树立正确的历史观和价值观,增强对国际关系的理解和分析能力。

### 三、课程内容和教学安排

序号	教学项目 (或模块或章)	教学任务 (或单元或节)	教学内容	建议学时
1.1	史前时期与先秦历史	(1) 史前时期 (2) 先秦历史	(1) 史前时期中国境内有代表性的文化遗存,中华文明的起源以及私有制、阶级和国家产生的关系; (2) 夏商周的更替、春秋战	2

			国时期的社会大变革和民族的交往交流交融； (3) 先秦时期的重要文明成果。	
1.2	秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固	(1)秦汉时期统一多民族国家的建立 (2)秦汉时期统一多民族国家的巩固	(1) 秦的统一，秦始皇建立统一的多民族封建国家、创立中央集权制度的意义； (2) 秦末农民起义的原因及历史作用； (3) 汉朝巩固统一和经济繁荣的主要表现； (4) 丝绸之路开通的意义； (5) 秦汉时期的民族交往交流交融和科技文化成就。	2
1.3	三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融	(1)三国两晋南北朝时期的政权分立 (2)三国两晋南北朝时期的民族交往交流交融	(1) 三国两晋南北朝时期的政权分立； (2) 三国两晋南北朝时期民族交往交流交融以及江南地区开发的基本史实； (3) 三国两晋南北朝时期的科技进步与艺术成就。	2
1.4	隋唐时期大一统国家的繁荣与开放	隋唐时期大一统国家的繁荣与开放	(1) 隋唐时期的科举制，以及社会经济、民族交往交流交融、对外关系和科技文化的基本史实； (2) 隋唐时期繁荣开放与逐渐衰落的原因。	2
1.5	宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展	(1)宋元时期民族关系 (2)宋元时期社会经济文化的新发展	(1) 辽、宋、西夏、金的政权并立； (2) 宋代经济的发展以及中国古代经济重心的南移； (3) 宋元时期的民族交往交流交融，元朝统一多民族国家发展的意义； (4) 宋元时期的科技发明与文化成就。	2
1.6	明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机	(1)明至清中叶统一多民族国家的巩固 (2)明至清中叶的社会危机	(1) 明清王朝的更替； (2) 明至清中叶各民族追求团结统一的史实，这一时期维护统一和经略边疆的意义； (3) 南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国领土的一部分； (4) 明至清中叶社会经济和	2

			科技文化的重要变化； (5) 明至清中叶君主专制统治的发展，中国封建社会面临的危机及原因。	
1.7	晚清时期的内忧外患与救亡图存	(1)晚清时期的内忧外患 (2)晚清时期的救亡图存	(1) 列强侵华对中国社会的影响； (2) 晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹； (3) 社会各阶级为挽救民族危亡所做的努力及存在的局限性。	2
1.8	辛亥革命与民国初年的社会	(1) 辛亥革命 (2)民国初年的社会	(1) 孙中山的早期革命活动，辛亥革命和中华民国建立的意义及局限性； (2) 北洋军阀的统治； (3) 近代民族工业的发展； (4) 新文化运动，探讨其对近代中国思想解放的影响。	2
1.9	中国共产党成立与新民主主义革命的兴起	(1)中国共产党成立 (2)新民主主义革命的兴起	(1) 五四爱国革命运动的历史意义； (2) 马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响； (3) 国民革命； (4) 南京国民政府的成立及其性质； (5) 中国共产党开辟中国革命新道路的意义； (6) 红军长征的史实。	2
1.10	中华民族的抗日战争	中华民族的抗日战争	(1) 九一八事变和卢沟桥事变； (2) 侵华日军的主要罪行； (3) 中国人民 14 年抗战的基本史实，全民族团结一致、抵抗侵略的重要意义，中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱； (4) 中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，抗日战争胜利在中华民族复兴中的历史意义。	2
1.11	人民解放战争	人民解放战争	(1) 全面内战的爆发与人民解放战争的进程； (2) 国民党政权在大陆统治	2

			灭亡的原因，中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。	
1.1 2	中华人民共和国的成立和向社会主义过渡	(1)中华人民共和国的成立 (2)中华人民共和国向社会主义过渡	(1) 中华人民共和国成立的伟大意义； (2) 新中国巩固人民民主政权的主要举措；人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等政治制度的建立； (3) “一五”计划和社会主义三大改造，新中国工业化的起步和社会主义制度基本确立的历史意义。	2
1.1 3	社会主义建设道路的探索	社会主义建设道路的探索	(1) 20世纪50—70年代中国共产党领导人民探索社会主义建设道路过程中的严重曲折和伟大成就，“文化大革命”的错误及教训； (2) 这一时期政治、经济、外交、国防等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义。 (3) 毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，毛泽东思想对近现代中国的深远影响。	2
1.1 4	改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代	(1)改革开放新时期 (2)中国特色社会主义进入新时代	(1) 真理标准问题讨论和党的十一届三中全会的历史意义； (2) 改革开放以来中国在各个领域取得的成就以及综合国力与国际影响力的不断提高，“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义； (3) 邓小平理论对建设中国特色社会主义的重要指导意义； (4) “三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器； (5) 科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现；	2

			<p>(6) 中国特色社会主义进入新时代的重大意义,我国发展新的历史方位;</p> <p>(7) 习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p>	
1.1 5	精湛的传统工艺	精湛的传统工艺	历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品。	2
复习				2
第一学期总学时				32
2.1	第一单元 多样的文明古国	第1课 古代亚非 第2课 古代希腊罗马	<p>(1) 知道早期人类文明的产生;</p> <p>(2) 了解各文明古国的主要成就,认识其对人类文明的贡献。</p>	2
2.2	第二单元 中古时期的区域文明	第3课 中古时期的西欧 第4课 中古时期的亚洲 第5课 中古时期的非洲和美洲	<p>(1) 知道法兰克王国,概述西欧封建制度的演变,了解西欧城市和大学的兴起及意义;</p> <p>(2) 了解阿拉伯帝国的兴起和发展过程;</p> <p>(3) 了解日本古代社会概况;</p> <p>(4) 知道非洲和美洲的文明发展状况。</p>	3
2.3	第三单元 资本主义的兴起与全球联系的建立	第6课 欧洲的思想解放运动 第7课 全球航路的开辟和欧洲早期殖民扩张 第8课 欧美主要国家的资产阶级革命与资本主义制度的确立	<p>(1) 知道文艺复兴、宗教改革、近代科学革命和启蒙运动,认识这些事件对世界历史的影响;</p> <p>(2) 了解新航路开辟、西方早期殖民扩张和整体世界的初步形成;</p> <p>(3) 了解欧美国资产阶级革命的原因、过程,认识其历史意义。</p>	3
		大作业		2
2.4	第四单元 改变世界面貌的工业革命	第9课 改变世界的工业革命 第11课 近代职业教育的兴起和发展	<p>(1) 知道两次工业革命的基本史实,比较两次工业革命的特点;</p> <p>(2) 认识两次工业革命的意义和影响;</p> <p>(3) 了解近代职业教育的兴起与发展。</p>	2
		讨论“第二次工业革命中的科技创新及其重大意义”		2

2.5	第四单元 马克思主义的诞生与传播	第10课 马克思主义的诞生和国际工人运动的发展	(1) 知道马克思主义产生的时代背景； (2) 了解《共产党宣言》和马克思主义的内涵，认识马克思主义诞生的历史意义； (3) 知道第一国际和巴黎公社。	2
2.6	第五单元 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动	第12课 19世纪下半期资本主义的扩展 第13课 资本主义世界殖民体系的建立与亚非拉民族独立运动	(1) 了解19世纪下半期主要国家资产阶级改革的原因、过程和意义； (2) 了解西方列强的殖民扩张和世界殖民体系的建立； (3) 知道亚非拉地区民族独立运动的史实，理解殖民地、半殖民地民族独立运动对世界历史发展的意义。	2
2.7	第六单元 第一次世界大战和俄国十月革命	第14课 第一次世界大战 第15课 十月革命与苏联社会主义建设	(1) 了解第一次世界大战的爆发背景、基本进程和性质，认识第一次世界大战给人类造成的巨大灾难； (2) 知道列宁领导的俄国十月革命，理解十月革命的世界历史意义； (3) 了解第一次世界大战后的民族民主运动概况； (4) 知道第一次世界大战后国际格局的新变化。	2
2.8	第六单元 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机	第16课 经济危机与资本主义国家的应对	(1) 知道20世纪二三十年代苏联社会主义建设的成就和问题； (2) 知道1929—1933年资本主义世界经济危机； (3) 了解罗斯福新政及其影响； (4) 知道德国、意大利、日本法西斯政权的建立及其对外侵略的行径。	2
2.9	第七单元 第二次世界大战	第17课 第二次世界大战	(1) 了解第二次世界大战的爆发背景、基本进程和性质； (2) 了解世界反法西斯战争的艰巨性，理解反法西斯战争胜利的伟大意义及其对国际格局的影响。	2
2.1	第七单元	第18课 美苏冷战	(1) 了解冷战的形成及其影	4

0	两极格局下的世界	第 19 课 资本主义国家的新变化 第 20 课 社会主义国家的反战与变革 第 21 课 殖民体系的瓦解与新兴独立国家的发展	响； (2) 认识战后资本主义的发展变化及原因； (3) 知道殖民体系的瓦解和新兴独立国家走上现代化道路的过程； (4) 了解社会主义国家的建设成就与改革,知道苏东剧变与冷战的结束。	
2.1 1	第八单元 冷战结束后的世界	第 22 课 现代科技革命和产业发展 第 23 课 人类社会面临的机遇与挑战	(1) 了解冷战结束后世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化的发展特点,以及出现的全球性问题； (2) 了解蓬勃发展的现代科技和产业； (3) 了解冷战结束后的中国与世界,认识中国特色社会主义建设的世界意义； (4) 认识人类社会面临的机遇与挑战,理解和平、发展、合作、共赢的时代潮流,树立人类命运共同体意识,共促全球的和平与发展。	2
期末复习				2
第二学期总学时				32

#### 四、课程团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	王春藻	明达职业技术学院	助教/校内专职教师

#### 五、实施建议

##### 1. 教材使用

为了实现将学科教学转变为技能培养的高职理念,以岗位职业能力分析为基础,采用有利于职业能力培养的高职高专精品教材。教师要善于结合实际教学需要,灵活地和有创造性地使用教材,对教材的内容、编排顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。教材使用一段时间以后,应该及时对使用情况进行总结分析,思考一下教材的使用是否达到了预先制订的教学目标,是否有利于提高教学效果,应该在哪些方面做进一步的调整,是否继续使用该教材等。

鼓励教师依据课程标准积极、主动编写校本教材。

## 2. 教学方法

本课程广泛采用案例分析法、混合式教学、任务驱动式教学法、讨论法等教学方法。教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。例如，教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座，带领学生参观考察行业历史遗存，采访历史见证人，观看并讨论历史题材的影视作品；设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览，等等。

(1) 案例分析法。在教学中，通过导入具体的案例进行讲授，使学生对自己所学的知识“看得见、摸得着、会解决”，将学生学习兴趣的培养与技能的培养有机地结合起来，使学生逐渐将应用文写作理论与具体的实践结合，从而刺激学生积极思考，有助于激发学生的求知欲与探索精神。

(2) 混合式教学。混合式教学，即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者由浅入深地引向深度学习。开展混合式教学的最终目的不是去使用在线平台，不是去建设数字化的教学资源，也不是去开展花样翻新的教学活动，而是有效开掘绝大部分学生学习的深度。

(3) 讲授法。讲授法是教师通过语言系统地向学生传授科学文化知识，并促进他们的智能与品德发展的方法。

(4) 任务驱动式教学法。以实际任务作为教学目标，课堂教学围绕任务的完成而展开。

(5) 讨论法。在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。课堂上解决不了的疑难问题，学生可带到课后继续讨论，去查阅资料，通过这种教学方法，学生思维能力、分析和解决问题能力得到了大大的提升，收效很好。

## 3. 教学评价

评价要多元化，要重视学生的过程性学习，重视学生的学习态度，突出过程性评价，注重同学的团队协作及创新意识的考核。本课程考核采用过程性考核与期末考核

相结合的方式，其中，过程性考核成绩占总成绩的 60%，包含课程学习表现成绩与作业成绩两个部分，其中课程学习表现包括到课率、课堂表现、团队合作意识等；期末考核理论考核，占总成绩的 40%。

#### 4. 教学资源

(1) 依据本课程性质要求编制课程标准、多媒体课件等各种教学材料，开发课程网站。

(2) 利用各种教学资源、工具和场所，主要包括智慧教室、无线投屏技术、教学动画、各种案例材料、图片、信息、网络、图书馆，以及专业期刊、电视广播等。

(3) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

#### 5. 其它说明

(1) 任课教师应按照学院规定具备教师资格证书，具有扎实的专业基础。

(2) 学校应注重对教师“双师素质”的培养和后续教育的跟进。相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方式提供更多的机会，保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。

(3) 可以尝试从企业选聘行家里手作为兼职教师进行教学案例的讲解、政策的解析。