

# 明达职业技术学院

## 课程标准

课程名称	《大学英语》
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> A类 <input type="checkbox"/> B类 <input type="checkbox"/> C类
学分数	4/64
适用专业	各专业
生源层次	三年制大专
课程归属	基础教学部
制定部门	基础教学部
制定时间	2024年08月

明达职业技术学院教务处 制

# 《大学英语》课程标准

## 一、课程概况和定位

### 1. 课程概况

课程代码	010019	考核性质	考试	
前导课程	中等职业学校、高中英语课程			
后续课程	行业英语			
总学时	64	课程类型	理论课	√
			理论+实践（理实一体化）	
			实践课	
适用专业	各专业			

### 2. 课程定位

本课程是是我院学生必修的一门公共基础课程，是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，兼具工具性与人文性。课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与高等职业教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。

## 二、课程目标

### 1. 课程总目标

本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校或普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高技能人才。通过本课程学习，学生应当达到课程标准所设定的知识、能力和素质（课程思政/学科核心素养目标）的发展目标。

### 2. 课程具体目标

序号	专业能力 指标点	教学项目 (或模块或 章)	知识目标	能力目标	素养目标
1	语言应用能力	词汇	掌握一定数量的英语词汇，通常要求达到 2500 个单词，包括入学时要求掌握的 1600 个词，并能	听、说、读、写、翻译能力，以及	提升学生的英语语言素养，具备简单涉外事

			进行英汉互译。	掌握 3200 个单词和一定数量词组的基本用法。	务的文化素质。
2	信息获取能力	语法	理解并运用基础英语语法知识，在听、说、读、写、译中正确运用所学语法。	具有听说技能，提高学生在实际交流中的语言运用能力。	具备简单涉外事务的文化素质。
3	职场英语阅读能力	语篇语用	包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。	能运用英语完成与职业相关的理解活动。	培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征。
4	跨文化交际能力	文化	了解英语国家的文化背景知识，进行有效的跨文化沟通。	能适当运用英语国家的文化背景知识，进行有效的跨文化沟通。	提高学生的中西文化修养，激发对本国语言文化的热爱和自豪。

### 三、课程内容和教学安排

序号	教学项目 (或模块或章)	教学任务 (或单元或节)	教学内容	建议学时
1	Book 1	Unit 1	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	8
			大作业	2
2		Unit 2	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	8

			大作业	2
3		Unit 3	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	8
			大作业	2
4	第一学期期末复习			2
5	第一学期学时			32
6	Book 2	Unit 1	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	6
7		Unit 3	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	6
8			大作业	2
9			期中测验	2
10		Unit 5	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	6
11		Unit 6	Preview Section A Unit Project New words and phrases Exercise	6
12			大作业	2
13		第二学期期末复习		
14	第二学期学时			32

#### 四、课程团队

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	周春燕	明达职业技术学院	副教授/教研室主任
2	王春藻	明达职业技术学院	专任教师
3	纪清文	明达职业技术学院	专任教师
4	王青如	明达职业技术学院	专任教师
5	齐曼彤	明达职业技术学院	专任教师
6	易虹	明达职业技术学院	专任教师

## 五、实施建议

### 1. 教材选用

为了实现将学科教学转变为技能培养的高职理念，以岗位职业能力分析为基础，采用有利于职业能力培养的高职高专精品教材。根据《高等职业教育专科英语课程标准（2022年版）》以及我院编写的人才培养方案并遵循“实用为主、够用为度”的原则选用以下教材：

《新视野英语教程（第四版）读写教程1》总主编 郑树棠

“十四五”职业教育国家规划教材 外语教学与研究出版社

《新视野英语教程（第四版）读写教程2》总主编 郑树棠

“十四五”职业教育国家规划教材 外语教学与研究出版社

《新视野英语教程（第四版）读写教程1 教师用书》主编郑树棠

“十四五”职业教育国家规划教材 外语教学与研究出版社

《新视野大学英语（第四版）读写教程2 教师用书》主编郑树棠

“十四五”职业教育国家规划教材 外语教学与研究出版社

### 2. 教学方法

在教学方法上，广泛采用启发式、任务驱动式、讨论式、角色扮演、案例教学、混合式教学等教学方法，要从理论的传授过渡到方法的学习。

（1）启发式教学。为培养学生独立思考和自主创新能力，教学中始终坚持启发式教学原则，通过各种不同的方式来激发学生的学习欲望，使学生积极参与到教师主导的学习活动中来，主动思维，发现问题，提出问题，并逐步学会解决问题。

（2）任务驱动式教学法。以实际任务作为教学目标，课堂教学和实践教学围绕任务的完成而展开。要求学生应用所学理论知识，通过查阅资料，运用网络媒体等方

式去自主完成。

(3) 讨论式教学法。在教学过程中，老师采用设疑、设问等形式留给学生一些问题，让学生去思考，去展开讨论。课堂上解决不了的疑难问题，学生可带到课后继续讨论，去查阅资料，通过这种讨论式教学，学生思维能力、分析和解决问题能力得到了大大的加强，收效很好。

(4) 角色扮演教学法。在教学过程中，就某一问题结合现实，模拟现实经济生活片段，让学生分角色扮演，使学生深度参与学习的过程，促使学生掌握知识、增强体验、丰富情感，学会解决问题的方法。

(5) 案例教学法。在教学中，通过导入具体的案例，将大学英语课程的理论性和实践性内容有机地结合起来进行讲授，使学生对自己所学的知识“看得见、摸得着、会解决”，将学生学习兴趣培养与技能培养有机地结合起来，使学生逐渐将经济理论与具体的实践结合，从而刺激学生积极思考，有助于激发学生的求知欲与探索精神。

(6) 混合式教学法。通过多种教学方法和教学手段，采用混合式教学将抽象的问题具体化、形象化，将理论分析与应用相结合；通过实际应用，培养学生的创新意识，提高学生的学习兴趣和乐趣；将学生由被动接收知识转为在教师指导下的主动学习。

### 3. 教学评价

评价要多元化，要重视学生的过程性学习，重视学生的学习态度，突出过程性评价，注重同学的团队协作及创新意识的考核。本课程考核采用过程性考核与期末考核相结合的方式，其中，过程性考核成绩占总成绩的 60%，包含课程学习表现成绩与作业两个部分，其中课程学习表现包括到课率、课堂表现、团队合作意识等；期末考核占总成绩的 40%。

### 4. 教学资源

(1) 依据本课程性质要求编制课程标准、多媒体课件等各种教学材料，开发课程网站。

(2) 利用各种教学资源、工具和场所，主要包括智慧教室、无线投屏技术、教学动画、各种案例材料、图片、信息、网络、图书馆，以及专业期刊、电视广播等。

(3) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

## 5. 其它说明

(1) 任课教师应按照学院规定具备教师资格证书，具有扎实的基础知识和实践能力。

(2) 学校应注重对教师“双师素质”的培养和后续教育的跟进。相关部门应考虑采用学术会议、进修、观摩和学习等方面提供更多的机会，保证他们有一定的进修学习时间和到企业实习、学习的机会。